

Информационный отдел по специальной педагогике и психологии



Смысловое чтение¹

тематический список для специалистов

Смысловое чтение в общеобразовательной школе:

Богданова Е.С. Обучение приёмам восприятия и понимания текста в ходе работы над сочинением-рассуждением на основе прочитанного на уроках русского языка в старшей школе / Е.С. Богданова // Дидактическая филология. — 2016. — №2. — С.20-32. — Библиогр.: с.30-32. — *Рассматривается вопрос о роли текстовоспринимающей деятельности в процессе работы над сочинением-рассуждением на основе прочитанного. Специфические особенности письменной творческой работы старшеклассников. Рассмотрены основные методические приёмы, позволяющие совершенствовать умения текстовоспринимающей деятельности.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27199717>

Бунеева Е.В. Приёмы продуктивного чтения несплошных текстов / Е.В. Бунеева, О.В. Чиндилова // Начальная школа плюс до и после. — 2014. — №4. — С.55-58. — Библиогр.: с.58-59. — *На основе технологии продуктивного чтения предлагается перечень умений, обеспечивающих чтение и понимание несплошных текстов, типология заданий (упражнений).* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21884757>

¹ **Смысловое чтение** отличается от любого другого чтения тем, что при таком виде чтения происходят процессы постижения читателем ценностно-смысловых аспектов текста, т.е. осуществляется процесс его интерпретации (истолкования), наделения личностным смыслом.

Григорьева А.К. Смысловое чтение учебного и научного текста. Теория и практика : учебное пособие : для старшеклассников, студентов и педагогов / А.К. Григорьева, И.И. Московкина. — 3-е изд., стереотип. — Москва : Флинта : Наука, 2017. — 175 с.: ил. — Библиогр.: с.172-175. — [ISBN 978-5-9765-2569-6](https://www.isbn-international.org/product/978-5-9765-2569-6).

Колесова О.В. Драматизация как средство формирования функциональной читательской грамотности младших школьников / О.В. Колесова, С.К. Тивикова, О.А. Зимица // Школьные технологии. — 2019. — №3. — С.71-77. — Библиогр.: с.76. — *Виды драматизации, особенности их использования на уроках литературного чтения в младшей школе.*

Муштавинская И.В. Читательская грамотность и смысловое чтение: современный контекст / И.В. Муштавинская // Школьные технологии. — 2021. — №2. — С.99-103. — *Результаты участия российских школьников в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся PISA в области читательской грамотности и поиск путей повседневной педагогической практики применения определенных приемов, технологий, способствующих формированию ведущих учебных компетенций, среди которых читательская грамотность занимает ключевую позицию.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46403891>

Плотникова С.В. Обучение младших школьников работе с информацией на материале научно-учебных текстов по русскому языку / С.В. Плотникова // Филологическое образование в период детства. — 2014. — №21. — С.68-80. — Библиогр.: с.80. — *На основе требований к результатам освоения программы начального общего образования определяется содержание работы по формированию у младших школьников умения извлекать и обрабатывать информацию из лингвистических научно-учебных текстов. Анализируется методическое обеспечение процесса организации информационной деятельности учащихся начальных классов с научно-учебными текстами на уроках русского языка.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25306777>

Савостьянов А.И. Обучение младших школьников смысловому чтению / А.И. Савостьянов // Начальное образование. — 2020. — №2(97). — С.44-47. — Библиогр.: с.47. — *Обсуждается проблема становления читательской грамотности у младших школьников, соответствующая ведущим требованиям Федерального государственного стандарта начального общего образования. Рассматриваются виды смыслового чтения, методы формирования умений и навыков смыслового чтения. Предлагается авторская технология продуктивного чтения, раскрыто содержание ее этапов.*

Сарсекеева Ж.Е. Актуальные проблемы формирования читательской компетентности младших школьников в условиях реализации курса «основы смыслового чтения» / Ж.Е. Сарсекеева, Е.В. Шелест // Современные проблемы науки и образования. — 2017. — №5. — С.322. — Библиогр.: с.322. — *Целью исследования является изучение актуальных проблем формирования читательской компетентности младших школьников в условиях реализации курса «Основы смыслового чтения». Раскрыта*

актуальность вопроса, отражена структура читательской компетентности и условия ее формирования. Описан курс «Основы смыслового чтения». В результате исследования выявлено, что данный курс оптимален для формирования читательской компетентности младших школьников. —

URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30458125>. — URL: <http://www.science-education.ru/article/view?id=27074>

Ткаченко Н.А. Большая книга раннего обучения чтению: лучшие авторские методики : Читаем! Пишем! Играем! : для дошкольного возраста / Н.А. Ткаченко, М.П. Тумановская ; иллюстрации И.В. Горбуновой, Е.А. Матюшкиной, С.В. Емельяновой [и др.]. — Москва : АСТ, 2018. — 159 с.: цв. ил. — (Большая книга умников и умниц). — ISBN 978-5-17-111647-7.

Тутынина Е.С. Формирование у третьеклассников навыка смыслового чтения научно-художественных произведений на уроках литературного чтения / Е.С. Тутынина, М.А. Коврова // Вопросы педагогики. — 2021. — №4-2. — С.269-275. — Библиогр.: с.275. — *Представлены результаты исследования по проблеме формирования у третьеклассников навыка смыслового чтения научно-художественных произведений на уроках литературного чтения. —*

URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=45675797>

Фалина Н.Н. Смысловое чтение в цифровом пространстве: новые формы и способы формирования навыков смыслового чтения / Н.Н. Фалина // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. — 2021. — №1. — С.196-201. — *Необходимость использования технологий смыслового чтения в цифровом формате на уроках иностранного языка с целью повышения эффективности обучения и развития ребенка, мотивации к изучению предмета и формирования универсальных учебных умений в рамках реализации требований современного стандарта образования. Примеры технологий смыслового чтения в цифровом формате, в том числе примеры геймификации (использования учебных игр), как способа формирования навыка смыслового чтения из практического опыта работы учителя. —* URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46186779>

Чиндилова О.В. Подходы к контролю и оцениванию умений смыслового чтения в начальной школе / О.В. Чиндилова, Е.В. Бунеева // Начальная школа плюс до и после. — 2013. — №9. — С.30-33. — Библиогр.: с.33. — *Определены критерии и параметры читательского и литературного развития младших школьников, на которые может опираться учитель при оценивании результатов освоения общеобразовательной программы младшими школьниками. Читательские умения разводятся на предметном и метапредметном уровнях. —*

URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20401648>

Чиндилова О.В. Технология продуктивного чтения как образовательная технология деятельностного типа / О.В. Чиндилова, Е.В. Бунеева // Начальная школа плюс до и после. — 2012. — №8. — С.3-9. — Библиогр.: с.9. — *Дается определение технологии продуктивного чтения, рассматриваются её составляющие, предлагается*

[Начало документа](#)

Смысловое чтение в специальных школах:

Брызгалова С.О. Трудности освоения навыка осознанного чтения у обучающихся с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования / С.О. Брызгалова, Л.Г. Бения // Филологическое образование в период детства. — 2018. — №25. — С.173-178. — Библиогр.: с.178. — *Особое внимание авторы обращают на то, что речь обучающихся с задержкой психического развития качественно отличается от речи нормально развивающихся сверстников. Разнообразие нарушений чтения у данной категории обучающихся, по мнению авторов, обусловлено не столько расстройствами устной речи, сколько недостаточностью ряда психических функций: внимания, памяти, зрительного гнозиса и др. На основе анализа результатов проведенного исследования по определению уровня сформированности навыка осознанного чтения у обучающихся с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования выявлена следующая проблема: нарушения чтения как в техническом, так и в смысловом компоненте, что затрудняет освоение образовательной программы данной категорией обучающихся.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32819419>

Вахницкая Т.А. Развитие навыков смыслового чтения у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / Т.А. Вахницкая // Школьный логопед. — 2020. — №1(73). — С.10-15. — Библиогр.: с.14-15. — *Приводятся методические рекомендации по обучению младших школьников с задержкой психического развития навыкам смыслового чтения.*

Величенкова О.А. Нарушение понимания прочитанного у детей с предрасположенностью к дислексии: роль мнестических трудностей / О.А. Величенкова // Психология и педагогика. — 2016. — №49-1. — С.29-34. — Библиогр.: с.33-34. — *Рассматривается проблема смысловых нарушений у детей с предрасположенностью к дислексии. Показано значение сформированности слухоречевой памяти для начального этапа овладения чтением, описаны эволюционные трудности понимания прочитанного, высказаны предположения относительно возможных мнестических механизмов семантической дислексии. Приведены результаты исследования слухоречевой памяти у первоклассников с предрасположенностью к дислексии в сравнении с популяционными данными.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25719059>

Горбунова С.Ю. К вопросу о понимании текста и обучению чтению учащихся с системными нарушениями речи / С.Ю. Горбунова // Коррекционно-педагогическое образование. — 2016. — Том 8, №4. — С.27-38. — Библиогр.: с.37-38. — *Дается научный анализ понимания текстового сообщения с позиций лингвистики, психологии, психолингвистики, логопедии. Анализируются понятия «интерпретация», «понимание» текста в аспекте обучения чтению учащихся с*

нарушениями речевого развития. Актуализируется проблема изучения состояния смысловой стороны чтения и совершенствование методов обучения понимания прочитанного учащимися, в том числе при активном участии в этом процессе педагога-логопеда. Ошибки, выявленные при пересказе, обсуждаются в контексте коррекции понимания смысла, других речевых нарушений. —

URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28408985>

Ивлева М.Г. Нарушения формирования просмотрового чтения у учащихся с задержкой психического развития / М.Г. Ивлева, Л.В. Лопатина // Сибирский педагогический журнал. — 2013. — №3. — С.233-236. — Библиогр.: с.236. — *Затрагивается проблема развития читательской компетенции и коммуникативного чтения, указывается на возможные трудности при его осуществлении у учащихся с задержкой психического развития. Автор представляет результаты исследования просмотрового чтения у данной категории детей. Анализируются уровни сформированности навыка ориентировочной деятельности по тексту у учеников с ЗПР в сравнении с их сверстниками с нормальным психическим развитием. Также автор выделяет группы ошибок, характерные для испытуемых с задержкой психического развития по результатам исследования просмотрового чтения; иллюстрирует их на примере ответов школьников; выдвигает предположения относительно причин их возникновения.* — URL:

<https://elibrary.ru/item.asp?id=19140609>

Ивлева М.Г. Состояние смыслового чтения у обучающихся с задержкой психического развития / М.Г. Ивлева // Научно-педагогическое обозрение. — 2016. — №3(13). — С.148-154. — Библиогр.: с.153. — *Раскрыт подход к пониманию смыслового чтения как метапредметного умения. Охарактеризованы особенности видов чтения, различающихся по характеру извлекаемой из текста информации и предполагаемому ее использованию: просмотровое, ознакомительное, изучающее. Представлены результаты исследования сформированности смыслового чтения у школьников с задержкой психического развития на основе анализа возможности осуществлять просмотровое, ознакомительное, изучающее чтение. Описаны и проанализированы основные виды ошибок, характерных для испытуемых, указана их возможная причинная обусловленность.* —

URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27328524>. —

URL: https://npo.tspu.edu.ru/archive.html?year=2016&issue=3&article_id=6008

Карачевцева И.Н. Использование квазиформ в формировании смысловой стороны чтения у младших школьников с общим недоразвитием речи / И.Н. Карачевцева // Известия Российского государственного педагогического университета (РГПУ) им. А.И. Герцена. — 2008. — №80. — С.422-426. — Библиогр.: с.426. — *Рассматривается система работы по формированию операции морфемного анализа, обеспечивающей лингвистический уровень понимания при чтении.* —

URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11624197>

Карачевцева И.Н. Организация работы по формированию понимания читаемого текста с младшими школьниками, имеющими общее недоразвитие речи, в условиях

общеобразовательной школы / И.Н. Карачевцева // Известия Российского государственного педагогического университета (РГПУ) им. А.И. Герцена. — 2012. — №133. — С.267-272. — Библиогр.: с.271-272. — *Предлагается последовательность коррекционно-пропедевтической работы с младшими школьниками с ОНР в условиях логопедического пункта общеобразовательной школы по формированию смыслового компонента чтения. Материалы демонстрируют систему поэтапной работы, направленной на формирование способов взаимодействия с текстом при чтении на его различных уровнях, что обеспечивает понимание текста в целом.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17675023>

Катаева Н.А. Изучение навыка чтения (технической и смысловой составляющих) у младших школьников с общим недоразвитием речи / Н.А. Катаева // Интегративные тенденции в медицине и образовании. — 2014. — №2. — С.77-80. — *Трудности чтения учащихся в начальных классах с ОНР имеют разные проявления и свидетельствуют о необходимости проведения коррекционно-логопедической работы по формированию чтения (беглость, выразительность, осознанность, правильность).* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25319040>

Киселева Н.Ю. Особенности смыслового чтения и умения работать с информацией младших школьников с общим недоразвитием речи / Н.Ю. Киселева // Специальное образование. — 2016. — №3(43). — С.40-49. — Библиогр.: с.48-49. — *Показано, что чтение на уровне начального общего образования выступает универсальным учебным действием. Овладение смысловым чтением и умение работать с информацией. Приведены примеры заданий, вызвавших наибольшие сложности у учеников. Трудности обучающихся проиллюстрированы примерами их ответов. Даны некоторые методические рекомендации по выполнению контрольных работ обучающимися с ОНР.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27115610>

Мелешкина М.С. Особенности понимания и осознанного чтения художественных текстов младшими школьниками с умственной отсталостью / М.С. Мелешкина // Вестник ВЭГУ. — 2017. — №4(90). — С.158-162. — Библиогр.: с.162. — *Раскрываются особенности становления важной и сложной способности понимать смысл текста художественного произведения, как одной из наиболее значимых задач обучения и возможности дальнейшей социализации лиц с умственной отсталостью.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29842222>

Шулекина Ю.А. Понимание учебного текста младшими школьниками с тяжелыми нарушениями речи: специфика формирования системы смысловой обработки текстовой информации. Часть 1 / Ю.А. Шулекина // Дефектология. — 2022. — №5. — С.61-69. — Библиогр.: с.68-69. — *Приводятся новейшие данные о процессах восприятия и понимания учебного текста, полученные на основе диагностической технологии, предназначенной для выявления у учащихся с ТНР трудностей чтения учебника. Через оценку структуры, взаимодействия и динамики показателей восприятия и понимания учебного текста описана специфика формирования системы смысловой обработки текстовой информации, характерная для детей с речевыми нарушениями, обучающихся в массовой школе. Обозначены предпосылки*

для интеграционного и дифференцированного обучения детей с разными речевыми возможностями в условиях традиционного образовательного процесса.

Шулекина Ю.А. Понимание учебного текста младшими школьниками с тяжелыми нарушениями речи: специфика формирования системы смысловой обработки текстовой информации. Часть 2 / Ю.А. Шулекина // Дефектология. — 2023. — №3. — С.48-57. — Библиогр.: с.55-57. — *Основной акцент сделан на обобщении эмпирических сведений о процессах восприятия и понимания учебного текста младших школьников с ТНР. На этой основе раскрывается авторский взгляд на организацию образовательного процесса, расширяющий возможности восприятия и понимания учебного текста детьми с ТНР, овладения ими учебными компетенциями нового поколения. Утверждается необходимость системной оптимизации современных взглядов на проблему осмысленного восприятия и обработки информации из учебного текста учащимися массовой школы, что является крайне важным для улучшения образовательных результатов детей с ТНР. Системность – в содержательном, организационном и методическом аспектах – реализуется посредством механизмов регуляции и управления образовательным процессом через развитие когнитивного и личностного потенциала каждого учащегося.*

[Начало документа](#)

См. также

Развитие речи дошкольников : тематический список для педагогов, воспитателей ДОУ, родителей. — Электронные текстовые данные (1 файл : 812 кб). — СПб.: СПб ГБСС, 2021. — URL: http://tlib.gbs.spb.ru/dl/collections/9/2017_rdef_logopedia-y.pdf